

Übungen zum Zweiten Prüfungsteil

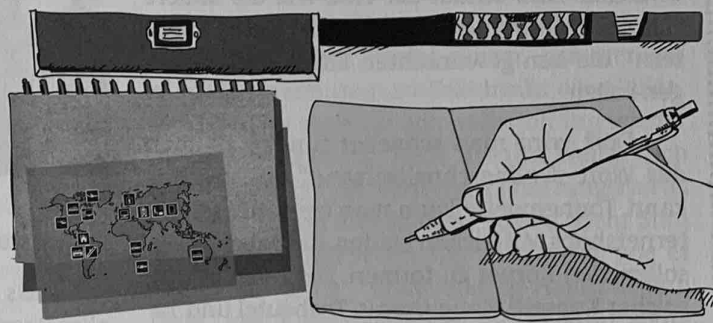
Im Zweiten Prüfungsteil musst du aus zwei Wahlthemen eines auswählen und dieses bearbeiten. Eines dieser Wahlthemen kann Aufgabentyp 2 sein: Einen informierenden Text verfassen. Es folgt eine Beispielaufgabe zu diesem Aufgabentyp mit zahlreichen Tipps zur Bearbeitung.

Einen informierenden Text verfassen (Aufgabentyp 2)

Bei diesem Aufgabentyp sollst du auf der Grundlage verschiedener Materialien einen informierenden Text (z. B. Bericht für die Schülerzeitung, Flyer, Informationsbroschüre) schreiben.

Dabei sind vor allem drei Dinge wichtig:

1. Du solltest die Aufgabestellung und das Material (Texte, Interviews, Grafiken, Bilder) sehr sorgfältig lesen und genau überlegen, welche der angebotenen Informationen für das Lösen der Aufgabenstellung wichtig sind.
2. Diese Informationen müssen dann im Sinne der Aufgabenstellung gegliedert und mit eigenen Worten wiedergegeben werden.
3. Dein Text muss in Stil und Aufbau an die Adressaten und die Textsorte angepasst sein. Eine in mehrere Teilaufgaben gegliederte Aufgabenstellung hilft dir dabei, die Informationen und den Text zu strukturieren.



Den Aufgabentyp 2 kennen lernen

Folgendermaßen könnte eine Aufgabe gestellt sein:

An eurer Schule fand eine Projektwoche zu Sport und Gesundheit statt. Du hast in einer AG mitgearbeitet, die sich mit dem Thema „Bodystyling – Jugendliche im Fitnessstudio und ihr Umgang mit Nahrungsergänzungsmitteln“ beschäftigt. Dabei habt ihr festgestellt, dass Nahrungsergänzungsmittel oftmals gesundheitsgefährdend sind. Die Ergebnisse eurer Arbeit sollen in einem Artikel für die Schulhomepage veröffentlicht werden. Die Redaktion hat dich gebeten, den Text zu schreiben. Damit du deinen Text schreiben kannst, bekommst du eine Materialsammlung (M 1–M 5). Lies dir zunächst die Aufgabenstellung und dann die Materialien aufmerksam durch, bevor du mit dem Schreiben beginnst.

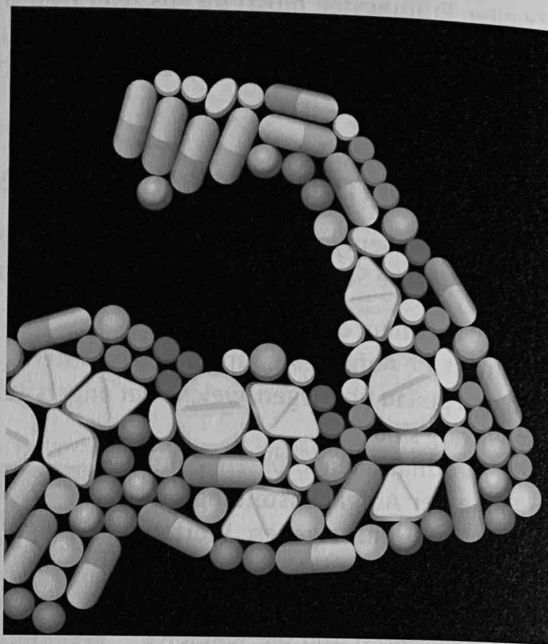
- a) Formuliere für den Text eine geeignete Überschrift.
- b) Schreibe eine Einleitung, die deutlich macht, dass das Thema für viele Jugendliche und ihre Eltern von Bedeutung ist.
- c) Stelle dar, wie viele Jugendliche Sport treiben und dazu ein Fitnessstudio besuchen.
- d) Benenne die Erwartungen, die Jugendliche mit dem Besuch eines Fitnessstudios verknüpfen, und stelle die positiven Wirkungen und die Gefahren dieses Trainings dar.
- e) Erkläre, weshalb junge Menschen zu Nahrungsergänzungsmitteln greifen.
- f) Erläutere, welche Folgen diese Mittel für die Entwicklung von Jugendlichen haben können.
- g) Schlussfolgere anhand der Materialien und eigener Überlegungen, was beim Konsum von Nahrungsergänzungsmitteln zu beachten ist oder ob man ganz darauf verzichten soll. Begründe kurz, warum.

M 1 Alles andere als Kräutertee ...**Sport- und Schlankheitsmittel aus dem Internet** Heiko Wichelhaus

Immer mehr Leute vertrauen nicht mehr nur guter Ernährung und ihrem Trainingsplan, sondern nutzen zusätzlich Tabletten oder Pulver. Aber da ist oft viel mehr drin, als man ahnt. Und zwar nichts Gutes.

Das eigene Aussehen ist keinem egal. Besonders die Jungs arbeiten oft hart im Fitness-Center, aber dem einen oder anderen geht das vielleicht nicht schnell genug mit dem Muskelaufbau. Andere – hier oftmals eher die Mädels – wollen einfach abnehmen und denken, mit ein paar Tabletten geht's einfacher und schneller. Also schaut der eine wie die andere mal ins Internet und sucht nach „kleinen Helfern“, die den gewünschten Effekt beschleunigen sollen.

Dort wird man schneller fündig, als man das Wort „Onlineschnellversand“ aussprechen kann. Tonnenweise kann man bei zahllosen Internetshops Mittelchen kaufen, die dabei helfen sollen, den Körper zu formen. Die Inhaltsstoffe solcher Kapseln, Kaugummis, Teebeutel und Tabletten unterliegen aber keinerlei Kontrolle – besonders, wenn die Produkte aus dem Ausland kommen. 2011 waren in einer Studie der Verbraucherzentrale NRW **20 Prozent der über Onlineshops bestellten Sportlerprodukte und über 60 Prozent der Schlankheitsmittel gepanscht**. Gefunden haben wir dabei verbotene Dopingsubstanzen wie Methylhexanamin und gefährliche Arzneimittel. Darunter: Krebserregende Abführmittel oder auch ein Appetithemmer, der 2010 europaweit wegen massiver Nebenwirkungen mit Todesfällen vom Markt genommen wurde.

**Wenig Nutzen, viel Risiko**

Dass so was da drin ist, steht natürlich in aller Regel nicht auf der Packung. Im Gegenteil: So manche Hersteller werben mit einem „natürlichen“ Image und lassen ihre Produkte teilweise sogar wie reinsten Kräutertee daherkommen. Die Folgen der Einnahme solcher scheinbar harmlosen Produkte könnten für deine Gesundheit aber fatal sein: Steroid-Akne, Leber- und Nierenschädigungen, verringertes Körperwachstum, Herz-Kreislauf-Kollaps ... Und die Härte bei alledem ist: Für keinen Wirkstoff in diesen Nahrungsergänzungsmitteln ist die Wirkung, die man eigentlich haben will, wirklich bewiesen. Es könnte also durchaus sein, dass man letztlich NUR die negativen Folgen beobachten kann.

Noch heftiger sind übrigens die möglichen Folgen von „Anabolika“ – das kann echt keinem egal sein, wie eitel man auch sein mag. Was darf's denn sein – psychische Veränderungen (z.B. Depressionen), Unfruchtbarkeit oder doch lieber Schrumpfung der Hoden, Brustwachstum beim Mann oder Vermännlichung bei Frauen? Mehr dazu findet man u.a. bei highfive.de. [...]

(<http://www.checked4you.de/nem>)

M 2 Power durch Pillen? Kein Sportersatz für Jugendliche!

[...] Ohne die zusätzliche Einnahme von Pillen und Pulvern ist Sport für viele Jugendliche mittlerweile undenkbar. Sie erhoffen sich mit diesen Mittelchen eine Verbesserung der Trainingsleistung, schnellere Regeneration oder Unterstützung beim Muskelaufbau. Das Perfide am Input der Power-Pillen: Viele Jugendliche und junge Erwachsene verlassen sich nicht auf ihre individuelle Leistungsfähigkeit und ihr persönliches Körperbewusstsein, sondern sie ziehen sich zu-

sätzliche Pillen und Pulver rein, um in punkto Aussehen und Muskelkraft mit anderen mithalten zu können. Ein regelmäßiger Konsum verschafft jugendlichen Freizeitsportlern die Illusion, besonders fit zu sein, auch wenn sie kaum Sport treiben, und senkt die Hemmschwelle, auch irgendwann zu Dopingmitteln zu greifen. [...]

(<http://www.verbraucherzentrale.nrw/Power-durch-Pillen-Kein-Sportersatz-fuer-Jugendliche-2>)

M 3 Jugendliche im Fitnessstudio: Ich pumpe, also bin ich Maria Timtschenko

Simon, Samim und Tamim schwitzen fast täglich im Fitnessstudio. Sie wollen „den Körper ausdefinieren“, sagen sie, haben einen strengen Ernährungsplan. 900.000 Jugendliche gehen zum Krafttraining. Ist das noch Hobbysport – oder ungesunder Körperwahn?

„Es ist viel Aufwand“, sagt Simon, 15. Der Gymnasiast aus Hamburg geht seit einem halben Jahr ins Fitnessstudio, um Muskeln aufzubauen und Fett abzubauen. Sechsmal pro Woche trainiert er gemeinsam mit seinem Freund Luc nach dem Unterricht. Noch vor Kurzem hat Simon morgens gar nichts gegessen, heute steht er zeitiger auf, um sich Eier zu kochen. Genau 150 Gramm Eiweiß soll er laut Ernährungsplan zu sich nehmen. Außerdem schmiert er sich Brote, denn das Mittagessen in der Schule passt nicht in den Ernährungsplan. „Es ist aber auch ein Gefühl von Genugtuung, wenn man sieht, wie andere in unserem Alter schon die Form verlieren, während wir uns gerade ausdefinieren“, sagt Simon.

Simon gehört zu einer steigenden Zahl von Jugendlichen, die in Fitnesscentern versuchen, ihren Körper einer ästhetischen Norm anzupassen. Etwa 900.000 unter 20-Jährige gehen regelmäßig in deutsche Kraftstudios. Sie wollen schön sein, muskulös und fit. [...]

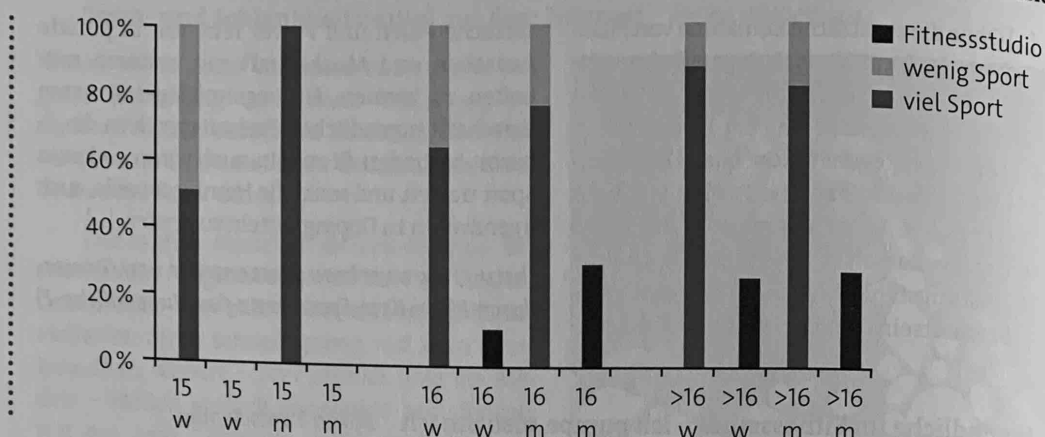
Dass immer mehr Jugendliche aller Bildungsniveaus in die Studios strömen, beobachtet auch Mischa Kläber, Ressortleiter „Präventionspolitik und Gesundheitsmanagement“ beim Deutschen Olympischen Sportbund.

In der Muckibude entwickle sich jedoch unter den Jugendlichen schnell eine „Zweck-Mittel-Mentalität“, meint Kläber. Um weniger zu essen, greife man zu Diät Drinks oder Pillen. Möchte man auch für den nächsten Tag wieder fit sein im Training, helfe Kreatin weiter. „Ich verteufele nicht die Nahrungsergänzungsmittel schlechthin. Ein Eiweißshake macht mehr Sinn als vier Liter Milch am Tag zu trinken, wie es noch in alten Bodybuilding-Handbüchern steht“, sagt Kläber. Gefährlich sei es dann, wenn die frei zugänglichen Mittel nicht mehr wirkten und man zu stärkeren Mitteln greife.

Fitness für gutes Aussehen ist für die Jugendlichen auch Identitätsarbeit. „Sie versuchen, ihre Rolle als Sportler auszufüllen, verbringen viel Zeit im Studio und mit der Zubereitung von Essen, ihre Sozialkontakte beschränken sich zunehmend auf Personen mit ähnlichen Interessen. Je intensiver sich ein Athlet über seine Körperoptik definiert, desto schwieriger wird es, den Pfad wieder zu verlassen“, sagt Kläber. Jugendliche, die muskulös aussehen wollen, haben meist keine Ahnung, wie sie das schaffen sollen. „Sie holen sich ihr Wissen von Freunden, aus dem Internet oder von Leuten in ihrer Muckibude. Wir wissen aber nicht, was die ihnen empfehlen – dort liegt die Schwachstelle“, meint Michael Sauer. [...]

(<http://www.spiegel.de/schulspiegel/leben/jugendliche-im-fitnessstudio-hobby-sport-oder-koerperwahn-a-919483.html>)

M 4 Ergebnisse einer Umfrage zum Sportverhalten in der Jahrgangsstufe 10 eurer Schule



M 5 Training als Jugendlicher:

Ab welchem Alter ins Bodybuilding einsteigen? Christine Deutsch

Immer wieder fragen sich besorgte Eltern, ob ein komplexes Krafttraining im Kindes- oder Jugendalter sinnvoll ist und ob es mögliche Gefahren birgt. Ein Krafttraining an Fitnessgeräten sorgt nicht nur für Veränderungen an dem aktiven Bewegungsapparat, sondern wirkt sich auch auf den passiven Bewegungsapparat (Sehnen, Bänder und Gelenke) aus. Die Bedenken der Eltern sind in diesem Zusammenhang also nicht ganz unbegründet. Ein altersgerechtes Training kann hingegen sehr sinnvoll sein. [...]

Anzahl der übergewichtigen Kinder nimmt zu

In der Vergangenheit waren übergewichtige Kinder und Jugendliche eine Seltenheit. Heute werden es immer mehr. Dazu kommen zum Teil gravierende Haltungsschwächen sowie konditionelle und koordinative Mängel. Nicht zuletzt trägt zu diesem Umstand die zunehmende Technisierung bei. [...]

Dabei sollten gerade im Kindes- und Jugendalter Anreize für Sport geschaffen werden. Darunter zu verstehen ist ein „kindgerechtes“ Krafttraining, das die Koordination und Kraft des Kindes fördern soll. Ein speziell auf ein Kind abgestimmtes Training hat den Vorteil, dass es den gesamten Bewegungsapparat fördert. Natürlich soll ein Krafttraining im Kindesalter keine Modellathleten hervorrufen. Vielmehr geht es darum, den natürlichen Bewegungsdrang eines Kindes auszunutzen, um gezielt späteren Defiziten vorzubeugen.

Intensives Workout in jungen Jahren und die Risiken

Wenn Kinder Muskelaufbau betreiben, darf dies nicht mit einem gezielten Muskelaufbau bei Erwachsenen verglichen werden. Besonders in der Pubertät ist die junge Muskulatur sensibel für Sport. Allerdings sollte der Muskelaufbau nicht etwa in Form eines Hantel-Trainings erfolgen, sondern durch Übungen, bei denen die Kids ihr eigenes Körpergewicht bewegen und tragen müssen. [...]

Erst zwischen dem 17. und 21. Lebensjahr ist die Verknöcherung des Skelettsystems vollkommen abgeschlossen.

Folgende Grundsätze gelten für ein „junges“ Krafttraining:

- Oberstes Ziel: Förderung der Motivation (wichtig für das ganze Leben)
- Zu Beginn sollten Kinder und Jugendliche die Rückenmuskeln und Bauchmuskeln trainieren (Entwicklung der Halte- und Stütz Muskulatur).
- Alle Übungen sollten kindgerecht und sicher sein.
- Besonders wichtig ist auch die Entwicklung der Koordination.
- Das Krafttraining sollte abwechslungsreich gestaltet werden.
- Es dürfen keine Maximalkraftinhalte enthalten sein.
- Längere Pausen als im Erwachsenenbereich

(<http://www.fitness.de/blog/fitness/training-als-jugendlicher-ab-welchem-alter-ins-bodybuilding-einsteigen>)

Eine Prüfungsaufgabe angeleitet erarbeiten

Die Aufgabe und das Material sichten

Bevor du dich intensiver mit der Aufgabenstellung auseinandersetzt und dich gegebenenfalls für die Bearbeitung der Aufgabe entscheidest, überfliege die Aufgabenstellung und den Text. Markiere unverständliche Textstellen am Rand, z. B. mit einem Fragezeichen. Solltest du beim Lesen bemerken, dass du diese Aufgabe bearbeiten möchtest, notiere sofort die Aspekte, die dir auf Anhieb besonders wichtig erscheinen.

Info

Überfliegendes Lesen: Ziel des überfliegenden Lesens ist es, sich schnell zu orientieren. Du liest nicht Wort für Wort und hältst dich nicht an unbekannten Begriffen und schwierigen Textstellen auf. Durch das überfliegende Lesen erhältst du einen ersten Eindruck davon, was du in der Aufgabe leisten sollst und was die Thematik von Aufgabe und Text ist.

- 1 Lies überfliegend die Aufgabe und die dazugehörigen Texte. Markiere unklare Textstellen und notiere zum Schluss das, was dir am wichtigsten erscheint, auf den Schreibzeilen.

Sich in der Aufgabe orientieren

Um genau zu wissen, was bei der Lösung der Aufgabe von dir erwartet wird, solltest du nun die Aufgabe sehr gründlich lesen. Markiere dafür die Schlüsselwörter in der Aufgabenstellung.

- 2 Ergänze folgenden Lückentext:

Der Text, den ich zum Thema „

“ verfassen soll, richtet sich an

. Er soll

veröffentlicht werden.

Folgende Aspekte müssen in dem Text bearbeitet werden: 1.

2.

3.

4.

5.

Zum Schluss soll ich ein Fazit ziehen und meine Empfehlungen für

formulieren und begründen.

Das Material auswerten

Einen Text auswerten

Nun geht es darum, das Material im Hinblick auf die Aufgabenstellung auszuwerten. Dafür markierst du im Text wichtige Textstellen und Schlüsselwörter. Außerdem markierst du Stellen, die dir unklar sind, z. B. mit einem Fragezeichen.

Ein markierter Textabschnitt kann folgendermaßen aussehen:

* Alles andere als Kräutertee ... Sport- und Schlankheitsmittel aus dem Internet

Immer mehr Leute vertrauen nicht mehr nur guter Ernährung und ihrem Trainingsplan, sondern nutzen zusätzlich Tabletten oder Pulver.

Aber da ist oft viel mehr drin, als man ahnt. Und zwar nichts Gutes. Das eigene Aussehen ist keinem egal. Besonders die Jungs arbeiten oft hart im Fitness-Center, aber dem einen oder anderen geht das vielleicht nicht schnell genug mit dem Muskelaufbau. Andere – hier oftmals eher die Mädels – wollen einfach abnehmen und denken, mit ein paar Tabletten geht's einfacher und schneller. Also schaut der eine wie die andere mal ins Internet und sucht nach „kleinen Helfern“, die den gewünschten Effekt beschleunigen sollen.

Verknüpfung Fitnessstudio – Tabletten

Gründe für Tabletteneinnahme

? ? = Wirkung

3 Markiere alle wichtigen Informationen in den Texten M1–M5.

Überprüfe deine Unterstreichungen, indem du sie mit deinem Lernpartner/deiner Lernpartnerin vergleichst. Wenn du alleine gearbeitet hast, überprüfe, ob folgende Aussagen auf deine Markierungen zutreffen:

- a) ☐ Ich habe nicht mehr als ein Drittel des Textes unterstrichen.
- b) ☐ Schlüsselwörter und Oberbegriffe habe ich durch Umkreisungen/doppelte Unterstreichungen oder besondere farbliche Kennzeichnungen hervorgehoben.
- c) ☐ Ich habe mir am Rand Notizen durch Ausrufezeichen/Fragezeichen oder Stichpunkte (Folgen, Vorteile o. Ä.) gemacht.

Tipp

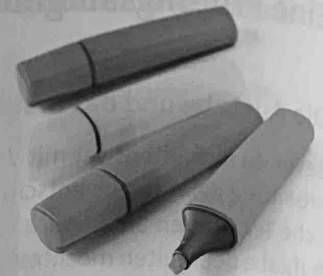
In der Prüfung darfst du ein **Wörterbuch** benutzen. Es wird von der Schule gestellt. Sollte ein wichtiger Begriff unklar sein, kannst du ihn nachschlagen.

Tipp

Wer sich gut über **Farben** orientieren kann, markiert beim Lesen alle Informationen zu einem Aspekt der Aufgabenstellung, z. B. zum Aspekt „Sportverhalten junger Menschen“, in derselben Farbe.

Ein Diagramm auswerten

Im Aufgabentyp 2 findest du häufig ein Schaubild oder eine Tabelle. Diese ordnen Zahlen und Zusammenhänge grafisch an. Achte beim Auswerten von Schaubildern und Tabellen immer auf die Überschrift. Wichtige Anregungen und Hilfen zur Auswertung von Schaubildern und Diagrammen findest du ab Seite 16.



- 4 Lies den Titel des Schaubildes M 4 (S. 24) und stelle erste Überlegungen darüber an, was darin grafisch dargestellt wird.

- 5 Kreuze an: Bei dem Schaubild auf Seite 24 handelt es sich um ...

- a) ☐ ein Kreisdiagramm. c) ☐ ein Kurvendiagramm.
b) ☐ ein Säulendiagramm. d) ☐ ein Balkendiagramm.

- 6 Werte das Schaubild aus.

- a) Wie entwickelt sich das Sportverhalten von Mädchen?

- b) Wie entwickelt sich das Sportverhalten von Jungen?

- c) Vergleiche das Sportverhalten von Jungen und Mädchen.

- d) Wie viele der Schülerinnen und Schüler besuchen regelmäßig ein Fitnessstudio?

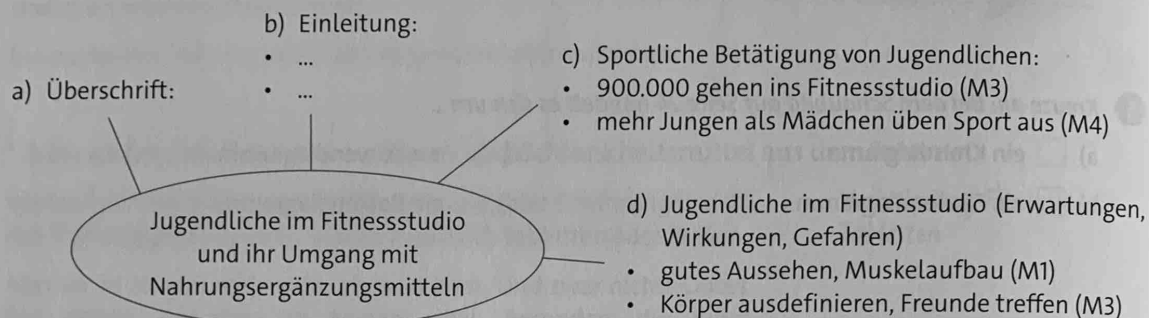
Die Informationen strukturieren

Du hast nun die Materialien sorgfältig durchgearbeitet. Um sie für die Lösung der Aufgabenstellung sinnvoll nutzen zu können und nicht einfach in einem Text wahllos aneinanderzureihen, musst du sie jetzt strukturieren. Die Aufgabenstellung gibt dir dazu eine Hilfestellung, nämlich die Untergliederung. Je nach Lerntyp kannst du eine Mindmap oder eine Tabelle anlegen, in die du die Ergebnisse deiner Auswertung in Stichpunkten einträgst.

Das Anlegen einer Mindmap zur Strukturierung der Arbeitsergebnisse

In die Mitte deiner Mindmap schreibst du das Thema. Du kannst auch bereits Platz für den Titel deines Zeitungsartikels lassen. Dann legst du Äste an, die den Gliederungspunkten der Aufgabenstellung entsprechen. Auf der nächsten Gliederungsebene trägst du die Ergebnisse ein, die deine Materialauswertung für diesen Unterpunkt ergeben hat.

Der Anfang deiner Mindmap könnte folgendermaßen aussehen.



- 7** Übertrage die Mindmap in dein Heft und vervollständige sie. Vergleiche dann mit deinem Lernpartner/ deiner Lernpartnerin die Ergebnisse oder nutze das Lösungsheft. Ergänze, falls notwendig.

Das Anlegen einer Tabelle zur Strukturierung der Arbeitsergebnisse

Statt einer Mindmap legst du zur Strukturierung der Arbeitsergebnisse eine Tabelle an. In der ersten Spalte notierst du die Gliederungspunkte der Aufgabenstellung. Die folgenden Spalten beziehen sich auf die einzelnen Materialien. Entsprechen Aussagen der Materialien Teilen der Aufgabenstellung, werden sie entsprechend eingetragen.

	M1	M2	M3	M4
b) Einleitung				
c) Sportliche Betätigung von Jugendlichen			900.000 gehen ins Fitnessstudio	mehr Jungen als Mädchen üben Sport aus
d) Jugendliche im Fitnessstudio: Erwartungen, Wirkungen und Gefahren	gutes Aussehen und Muskelaufbau ...		Körper ausdefinieren, gutes Aussehen, Freunde treffen ...	
e) Gründe für den Griff zu Nahrungsergänzungsmitteln		Verbesserung der Trainingsleistung, schnellere Regeneration		
f) ...				
g) ...				

- 8** Übertrage die Tabelle im Querformat in dein Heft und ergänze sie. Vergleiche dann mit deinem Lernpartner/deiner Lernpartnerin die Ergebnisse oder nutze das Lösungsheft. Ergänze, falls notwendig.

Einen Schreibplan erstellen

Ein Schreibplan fasst deine Überlegungen stichpunktartig zusammen und hilft dir, deine Gedanken zu gliedern. Mithilfe des Schreibplans kannst du dich beim Schreiben des Textes voll auf die Formulierung deiner Gedanken konzentrieren und musst keine Bedenken haben, dass du etwas Wichtiges vergisst. Ein Schreibplan gliedert sich in Überschrift, Einleitung, Hauptteil und Schluss. Da der Hauptteil durch deine Mindmap oder deine Tabelle bereits abgedeckt ist, kannst du an dieser Stelle darauf verzichten.

Ein Schreibplan kann folgendermaßen aussehen:

Überschrift: Power durch Pillen oder Muskelaufbau durch

Training?

Einleitung:

Hauptteil: siehe Mindmap oder Tabelle

Schluss:

Tipp

Die Überschrift sollte den Leser neugierig machen und informativ sein. Der Leser sollte auf Anhieb das Thema des Textes erfassen können.

Tipp

Die Einleitung sollte zum Thema hinführen und auf die Adressatengruppe abgestimmt sein. Sie soll zum Weiterlesen anregen.

Tipp

Im Hauptteil formulierst du die Informationen, die du aus den Materialien herausgearbeitet hast, im Sinne der Aufgabenstellung aus. Achte dabei darauf, dass du die Textabschnitte zu den einzelnen Teilaufgaben optisch durch Absätze gliederst.

Tipp

Im Schluss fasst du die Ergebnisse deines Textes noch einmal kurz zusammen (ein Fazit ziehen). Je nach Aufgabenstellung formulierst du kurz deine eigene Meinung und/oder gibst eine Empfehlung ab.



Den Text verfassen

Die wesentlichen Arbeiten hast du bereits erledigt. Jetzt geht es darum, deine Stichpunkte auszuformulieren. Lege besonderen Wert auf die Einleitung und den Schluss. Sie sollten auf die Adressaten, die in der Aufgabenstellung benannt sind, abgestimmt sein. Ein weiteres Augenmerk solltest du auf die Überleitungen zwischen einzelnen Aufgabenteilen legen. Achte darauf, jeweils Absätze einzufügen, wenn du einen Aufgabenteil bearbeitet hast.

Eine Einleitung schreiben

- 9 a) Lies die folgenden Anfänge zu einer Einleitung und beurteile, welche am besten gelungen ist.

A) Mein Nachbar geht regelmäßig ins Fitnessstudio und er hat mich schon öfter mitgenommen. Er hat mir dabei auch immer ein Eiweißgetränk spendiert. Das fand ich ziemlich cool ...

B) Wer hat das in seinem Bekannten- und Freundeskreis nicht schon erlebt? Pünktlich zum 16. Geburtstag unterschreibt das Geburtstagskind erwartungsfroh den Vertrag mit dem nächsten Fitnessstudio ...

C) Fitnessstudios schießen wie Pilze aus dem Boden. Immer mehr Jugendliche auch von unserer Schule eilen in die Studios. Alle sagen, das sei gesund. Wir haben uns in der Projektwoche genauer mit diesem Thema beschäftigt und uns gefragt, ob das tatsächlich stimmt ...

Meiner Meinung nach ist Einleitung ____ am besten gelungen, weil

- b) Begründe, warum die anderen Einleitungen nicht so gut gelungen sind.

Meiner Meinung nach ist Einleitung ____ nicht so gut gelungen, weil

Meiner Meinung nach ist Einleitung ____ nicht so gut gelungen, weil

- 10 Formuliere eine eigene Einleitung für deinen informierenden Text zum Thema „Bodystyling – Jugendliche im Fitnessstudio und ihr Umgang mit Nahrungsergänzungsmitteln“, in der du auch zum Hauptteil deines Textes überleitest. Schreibe in dein Heft.

Den Hauptteil schreiben

Formuliere nun die Stichpunkte aus deiner Mindmap oder Tabelle aus. Setze nach der Bearbeitung jeder Teilaufgabe einen Absatz. Achte darauf, dass du nicht einfach aus den Texten abschreibst, sondern mit eigenen Worten formulierst und erklärst. Gestalte die Übergänge so, dass der Leser deinen Gedanken folgen kann, auch wenn er die Aufgabenstellung nicht kennt. Achte darauf, dass die Formulierungen zu der Situation passen, die in der Aufgabenstellung formuliert wurde (Artikel für die Homepage, Flugblatt, Broschüre).

- 11 Lies die folgenden Überleitungen zwischen den Aufgabenteilen d) und e) (Erwartungen an den Besuch im Fitnessstudio sowie Wirkungen und Gefahren – Gründe für den Verzehr von Nahrungsergänzungsmitteln).

A) Kommen wir nun zu den Gründen, weshalb Jugendliche zu Nahrungsergänzungsmitteln greifen.

Das tun nämlich viele. In den Materialien M1, M2 und M3 findet man zahlreiche Hinweise. Diese möchte ich hier nun kurz darstellen.

B) Vielen Jugendlichen reicht der Besuch im Fitnessstudio alleine nicht aus, um ihren Körper in Form zu bringen. Sie greifen deshalb auf Nahrungsergänzungsmittel wie Eiweißpräparate zurück, um die Trainingseffekte zu verstärken. Diese Nahrungsergänzungsmittel werden mittlerweile ... angeboten.

Meiner Meinung nach ist Überleitung _____ nicht gelungen, weil



Meiner Meinung nach ist Überleitung _____ gelungen, weil

Den Schluss schreiben

Zum Schluss sollst du die wichtigsten Aussagen noch einmal zusammenfassen. Neue Aspekte dürfen an dieser Stelle nicht mehr aufgegriffen und erwähnt werden. Außerdem sollst du deine eigene Meinung, Wünsche oder Forderungen formulieren. Auch Empfehlungen an die Leser/-innen sind an dieser Stelle oft angebracht.

- 12 a) Lies die folgenden Schlussformulierungen und notiere, welche deiner Meinung nach am besten gelungen ist. Begründe kurz.

A) Zum Schluss möchte ich noch einmal zusammenfassen, dass man sowohl den Besuch im Fitnessstudio wie die Einnahme von Nahrungsergänzungsmitteln bei Jugendlichen nicht grundsätzlich verteufeln sollte.

Vielmehr kommt es darauf an, dass man bereits weitgehend ausgewachsen ist, wenn man mit dem Training beginnt, und dass man sich bei der Auswahl der Übungen kompetent beraten lässt. Auch die Einnahme von Nahrungsergänzungsmitteln kann sinnvoll sein, wenn ...

B) An dieser Stelle möchte ich betonen, dass ich persönlich den Besuch im Fitnessstudio völlig überflüssig finde. Auch den Verzehr von Nahrungsergänzungsmitteln halte ich für total daneben. Die rennen doch alle einem Schönheitsideal von „He-Man“ hinterher. Hinter den Muskeln verbirgt sich nicht Sportlichkeit, sondern nur heiße Luft. Das macht mich überhaupt nicht an.

C) Ich kann gut verstehen, dass viele Jugendliche ins Fitnessstudio gehen und zu Nahrungsergänzungsmitteln greifen. Wir alle stehen heute unter einem hohen Erfolgsdruck. Jeder möchte schlank, sportlich und attraktiv sein. Wer unseren Artikel gelesen hat, wird aber zumindest bei den

Nahrungsergänzungsmitteln jetzt sicher vorsichtiger sein. Ihr Verzehr birgt große Risiken, die man nicht unterschätzen sollte.

- b) Schluss B ist sehr umgangssprachlich formuliert. Überarbeite ihn so, dass er den Anforderungen einer Abschlussarbeit entspricht. Schreibe in dein Heft.
- c) Formuliere einen Schluss für deinen eigenen Text in deinem Heft.

Den Text sprachlich und inhaltlich überarbeiten

Lies nun den Text noch einmal mit einer kritischen Distanz durch. Folgende Checkliste kann dir dabei helfen:

Checkliste

Überprüfe die Rechtschreibung, insbesondere auf ...

Groß- und Kleinschreibung.
die Schreibung von *dass* und *das*.
Kommas in Satzgefügen.

Achte darauf, dass ...

die Sätze vollständig sind.
die Satzstellung richtig ist.
Ausdruck und Wortwahl das zum Ausdruck bringen, was du sagen möchtest.

Überprüfe, ob du alle Aufgabenteile bearbeitet hast:

- a) Überschrift
b) Einleitung
c)
d)
e)
f)
g)

Gib zum Schluss die Materialien an: *Ich habe die Materialien M1 – M5 benutzt.*

Hinweis zum Umgang mit der Zeit

Für die Bearbeitung der gesamten Aufgabe hast du 120 Minuten Zeit. Wenn du in den ersten 60 Minuten die Vorarbeiten (vom Sichten der Aufgabe/des Materials bis zur Erstellung des Schreibplans, S. 25–29) sorgfältig erledigst, verbleiben 60 Minuten Zeit, um den eigentlichen Text zu schreiben und sorgfältig zu überprüfen. Zeit für einen Schoko- oder Müsliriegel zwischendurch und eine kurze Pause nach dem Schreiben und vor dem Korrigieren sollte auch noch sein.

