

Jahrgang 5 Fach Englisch

Ansprechpartnerin: Natalia Paris

Thema der Reihe: **Unit 4 – Berry's world**

Kompetenzen/Ziele der Reihe	Materialien	Arbeitsaufträge/Hinweise
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiere auf einem Bauernhof benennen</li> </ul>	Schulbuch <i>Lighthouse 1</i> Englischmappe Workbook <i>Lighthouse 1</i> Arbeitsblatt Nr. 1 (siehe Anlage)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buch Seite 84 Nr. 1, 2a, b, c und d</li> <li>- Workbook Seite 51, Nr. 1 und 2</li> <li>- Buch Seite 177 Wordbank 7 <i>Talking about animals</i> abschreiben und lernen</li> <li>- Arbeitsblatt Nr. 1 <i>Vocabulary: animals</i> bearbeiten</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tagesablauf beschreiben</li> </ul>	Schulbuch <i>Lighthouse 1</i> Englischmappe Workbook <i>Lighthouse 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Life on the farm – From Monday to Friday</i>: Text lesen und Aufgaben Nr. 1 und 2a schriftlich bearbeiten bzw. wiederholen</li> <li>- Aufgabe Nr. 2b schriftlich bearbeiten: Schreibe einen Text über deinen Tagesablauf mithilfe des Textes Nr. 1 Seite 72 im Buch (mindestens 80 Wörter).</li> <li>- Workbook Seite 52 Nr. 3, 4 u. 5 sowie Seite 55 Nr. 11, 12 und 13 bearbeiten</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Uhrzeit erfragen und sagen, wie spät es ist</li> </ul>	<p>Schulbuch <i>Lighthouse 1</i> Englischmappe Workbook <i>Lighthouse 1</i> Arbeitsblatt Nr. 2 u. 3 (siehe Anlage)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buch Seite 229: Zahlen wiederholen</li> <li>- Buch Seite 73 Nr. 2a: <i>What's the time, please?</i> Notiere mindestens 10 verschiedene Uhrzeiten (in Ziffern) und beantworte die Frage schriftlich, indem du die Uhrzeit auf Englisch benennst.</li> <li>- Workbook Seite 53 Nr. 6, 7 und 8</li> <li>- Arbeitsblatt Nr. 2: <i>Numbers</i> bearbeiten (Hilfestellung bzw. Kontrolle der Rechtschreibung: Buch Seite 229)</li> <li>- Arbeitsblatt Nr. 3: <i>Merkblatt What's the time?</i> lesen und <i>Übungen What's the time?</i> bearbeiten</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die einfache Form der Gegenwart (simple present): bejahte Aussagen und verneinte Aussagen formulieren Sprachliche Regelmäßigkeiten entdecken und anwenden (<u>bejahte Aussagen</u> <i>he/she/it: ein s muss mit!</i> <u>Verneinte Aussagen</u> <i>he/she/it + doesn't + Verb – I/you/we/they + don't + Verb</i>)</li> </ul>	<p>Schulbuch <i>Lighthouse 1</i> Englischmappe Workbook <i>Lighthouse 1</i> Arbeitsblatt Nr. 4 (siehe Anlage)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buch Seite 169: Übersicht der grammatikalischen Regeln zur Bildung des simple present in den bejahten Aussagen und verneinten Aussagen lesen und wiederholen</li> <li>- Gespräche über Lieblingstiere führen</li> <li>- Seite 76 Dialog lesen und Aufgaben auf Seite 76 Nr. 2 und 3 sowie auf Seite 77 Nr. 4 und 5 bearbeiten bzw. wiederholen</li> <li>- Arbeitsblatt Nr. 4 <i>Die einfache Form der Gegenwart – simple present</i> bearbeiten</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Project <i>Interesting animals</i> Ein kleines Projekt gestalten Verschiedene Formen der Wortschatzarbeit (Wortfelder bilden, Mindmap erstellen) einsetzen Hilfen zum Nachschlagen nutzen Aus Texten wesentliche Informationen über Tiere herausfinden (Schlüsselwörter markieren und Notizen schreiben) Einen kleinen Text gestalten Den Text über ein Tier vortragen</li> </ul> <p>Wortschatz: Sichere mündliche und schriftliche Anwendung des Wortschatzes der Unit 4 unter Berücksichtigung der Rechtschreibregeln</p>	<p>Schulbuch <i>Lighthouse 1</i> Englischmappe Workbook <i>Lighthouse 1</i> Nachschlagwerke: Internetrecherche bzw. Materialien und Sachbücher über Tiere</p> <p>Schulbuch <i>Lighthouse 1</i> Englischmappe/Vokabelheft</p>	<p><i>Aufgabe Nr. 8 Seite 89 bearbeiten; Hilfestellung zur Vorgehensweise:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schau dir die 5 Tierabbildungen an und wähle ein Tier aus.</li> <li>- Wähle mindestens 5 Fragen aus dem grünen Kästchen aus, über die du dich erkundigst.</li> <li>- Recherchiere Informationen über das Tier. Unter <i>Step 3</i> im Buch Seite 89 steht eine Internetseite, auf der du Informationen finden kannst. Um sie zu öffnen, musst du den angegebenen <i>webcode</i> eingeben. Du kannst aber gegebenenfalls auch andere Materialien/eigene Bücher verwenden.</li> <li>- Erstelle eine Mindmap (siehe als Beispiel <i>Chipmunks</i>)</li> <li>- Schreibe einen Text über das Tier. Wenn du Hilfe brauchst, lies den Mustertext über <i>Chipmunks</i> auf Seite 140 Nr. 8 durch.</li> <li>- Lerne deinen Text und bereite einen kurzen Vortrag über das Tier (ca. 1 Minute) vor. Du kannst die Mindmap als Hilfestellung beim Vortragen nutzen.</li> <li>- Workbook Seite 61, 62, 63 und 64 bearbeiten</li> <li>- Vokabeln Unit 4 Seite 198 bis Seite 202 abschreiben und lernen</li> </ul>
--	--	---

## Arbeitsblatt Nr. 1

### Vocabulary: Animals

1. Write the right English word for each animal. *The box can help you.*  
Learn these words, please!

Hund	
Krokodil	
Hase	
Eisbär	
Pinguin	
Tiger	
Löwe	
Vogel	
Maus	
Schaf	
Meerschweinchen	
Elefant	
Katze	
Nilpferd	
Schwein	
Pferd	
Fledermaus	
Ziege	
Giraffe	
Schlange	
Spinne	
Papagei	

dog, parrot, horse, cat, guinea pig, bird, mouse, hippo, lion, tiger, elephant,  
pig, polar bear, penguin, rabbit, goat, giraffe, snake, spider, bat, crocodile,  
sheep

2. Fill in the chart. Use the words in the box.

Animals	What animals eat	Where animals live	What animals can do	How animals can be

*dog, hutch, zoo, run, short, tall, forest, fly, sing, meat, fish, grass, plants, mice, parrot, horse, cat, guinea pig, bird, mouse, hippo, lion, big, small, clever, tiger, elephant, carrots, wilderness, pretty, soft, pig, polar bear, wet, brake, penguin, rabbit, goat, giraffe, snake, spider, bat, water, blue, black, etc., fast, swim, crocodile, sheep, basket, cute, hairy, lazy, loud, playful, colourful, bossy, beautiful, dangerous, climb, jump, fly, move fast, move slowly, bark*

### 3. Look at the chart.

Describe at least 3 animals. The chart can help you.

*example:*

*Animal: a tortoise*

*A tortoise eats salad.*

*It lives in a cage. It doesn't live in the house.*

*It can move slowly. (sich langsam bewegen)*

*It is lazy.*

1. Animal: \_\_\_\_\_

A \_\_\_\_\_ eats \_\_\_\_\_

It lives \_\_\_\_\_. It doesn't live in \_\_\_\_\_

It can \_\_\_\_\_

It is \_\_\_\_\_

2. Animal: \_\_\_\_\_

---



---



---



---

3. Animal: \_\_\_\_\_

---



---



---



---

## Arbeitsblatt Nr. 2

### Numbers

Write the right numbers. Use **words**, please!

One + eleven = \_\_\_\_\_

Three + seven = \_\_\_\_\_

Four + thirteen = \_\_\_\_\_

Twenty + eighteen = \_\_\_\_\_

Thirty + five = \_\_\_\_\_

Seventy + eleven = \_\_\_\_\_

Five + eleven = \_\_\_\_\_

Thirty + four = \_\_\_\_\_

Sixteen + five = \_\_\_\_\_

Eleven – five = \_\_\_\_\_

Twenty-six – nine = \_\_\_\_\_

Fifteen + fifteen = \_\_\_\_\_

Forty-eight – nine = \_\_\_\_\_

Forty + ten = \_\_\_\_\_

Seventy + twenty = \_\_\_\_\_

Fifty + fifty = \_\_\_\_\_

Seventy-one – nineteen = \_\_\_\_\_

Thirty-four + forty-seven = \_\_\_\_\_

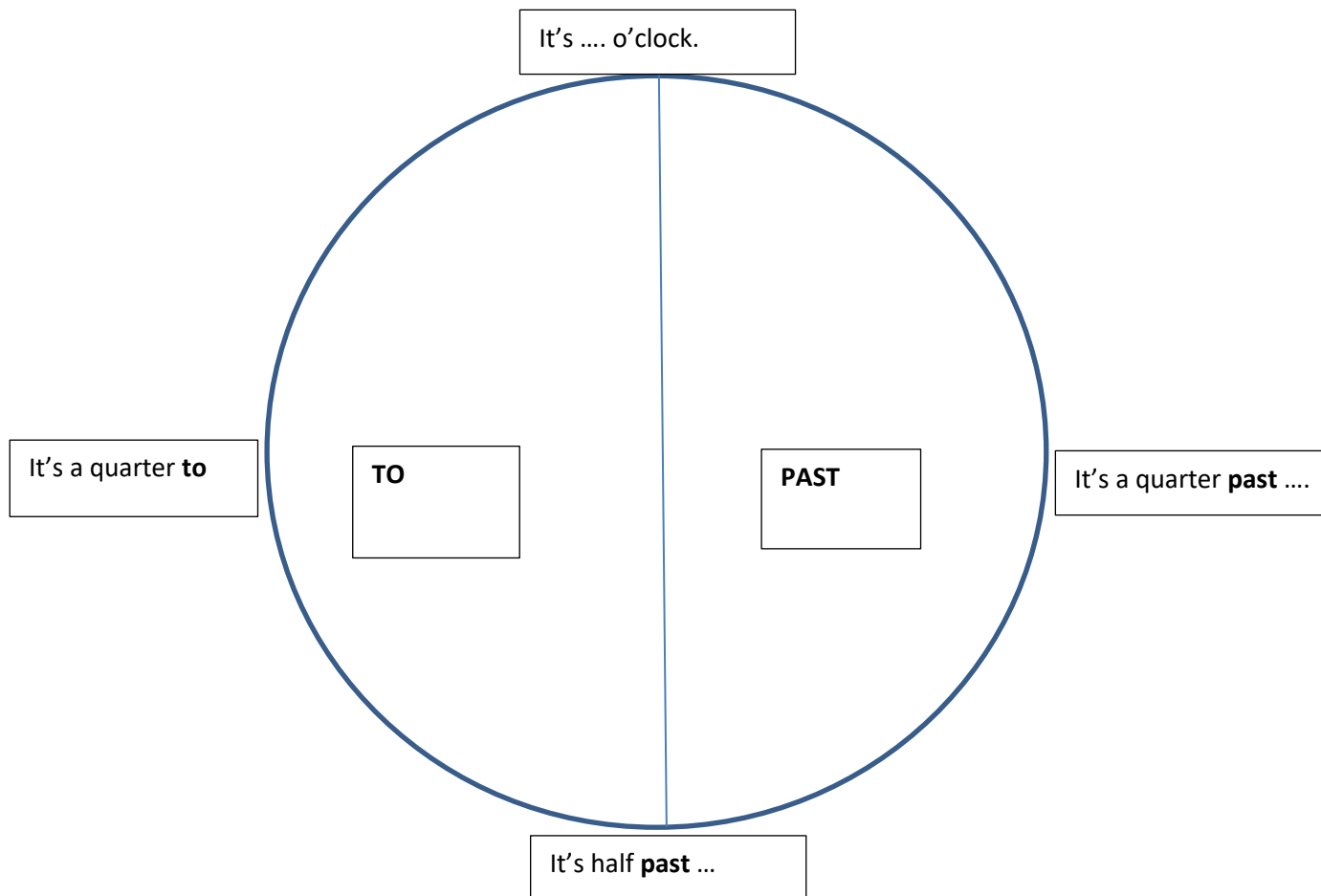
Fifty – ten = \_\_\_\_\_

Thirty-five + twenty = \_\_\_\_\_

Fifty-seven + fifteen = \_\_\_\_\_

## Arbeitsblatt Nr. 3

### Merkblatt: What's the time?



#### Examples:

4.00: It's four o'clock.

4.05: It's five **past** four.

4.10: It's ten **past** four.

4.15: It's a quarter **past** four.

4.20: It's twenty **past** four.

4.25: It's twenty-five **past** four.

4.30: It's half **past** four.

4.35: It's twenty-five **to** five.

4.40: It's twenty **to** five.

4.45: It's a quarter **to** five.

4.50: It's ten **to** five.

4.55: It's five **to** five.

5.00: It's five o'clock.

#### AM or PM?

4 **am**: It's 4 o'clock in the morning. (4 Uhr)

4 **pm**: It's 4 o'clock in the afternoon. (16 Uhr)



## Übungen: What's the time?

Write the time. The box can help you!

1.25

3.45

5.50

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.40

6.35

11.45

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12.00

12.30

9.15

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.10

12.05

1.50

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

What's the time? It's ...

twelve o'clock – a quarter to four – a quarter to twelve – ten past one – half past twelve – a quarter past nine – twenty to three – twenty-five past one – ten to six  
twenty-five to seven – five past twelve – ten to two

## Arbeitsblatt Nr. 4

### Die einfache Form der Gegenwart – simple present

Lerne zuerst die grammatikalischen Regeln im Buch Seite 171.

Fülle die Tabelle mit den richtigen Formen des Verbs *play* aus.

#### Bejahte Aussagen

	personal pronoun	present simple	Object
Singular	I	<i>play</i>	the guitar.
	You		football.
	He/She/It		games.
Plural	We		tennis.
	You		volleyball.
	They		music.

Ausnahmen

I **go** – He/She/It \_\_\_\_\_

I **do** – He/She/It \_\_\_\_\_

I **watch** – He/She/It \_\_\_\_\_

**Exercise:** Fill-in the correct form of the verbs in the present simple!

1. Rabbits \_\_\_\_\_ (eat) carrots.
2. You \_\_\_\_\_ (sleep) in the afternoon.
3. She \_\_\_\_\_ (play) games.
4. A parrot \_\_\_\_\_ (live) in a cage.
5. The boys \_\_\_\_\_ (learn) at home.
6. My Mum \_\_\_\_\_ (work) early in the morning.
7. My dad \_\_\_\_\_ (watch) TV.
8. Tamara \_\_\_\_\_ (come) with me.
9. We \_\_\_\_\_ (get up) late.
10. Mr. Miller \_\_\_\_\_ (look after) the farm animals.

## Die einfache Form der Gegenwart – simple present

### Verneinte und bejahte Aussagen

Verneinung <i>I/you/we/ they + DON'T + Verb – he/she/it + DOESN'T + Verb</i>		
Verb	Bejahte Aussagen	Verneinte Aussagen
work	<i>My dad <u>works</u> with the ponies.</i>	<i>My dad <u>doesn't work</u> with the ponies.</i>
come	My friends _____ home from school by car.	
look	We _____ after all the animals.	
watch	My sister _____ TV every day.	
stay	The students _____ at home in the morning.	
eat	The rabbits _____ salad.	
live	We _____ in a small city.	
write	Pupils _____ an e-mail to the teacher.	
read	My mum _____ a book every week.	
go	Sam and Maria _____ to the cinema with their parents.	